

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** по дисциплине **Правовое регулирование финансовых технологий**

направление подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)

**Финансово-правовая деятельность**

уровень образования

**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения

**очно-заочная**

год набора

**2026**

Санкт-Петербург

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	6
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	9
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	10
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	13
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	13

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять сбор и анализ данных о соответствии деятельности физических и юридических лиц требованиям законодательства Российской Федерации, в том числе антимонопольным требованиям	ПК-1.2 Способен осуществлять проверку локальных нормативных актов организации на соответствие законодательству Российской Федерации, в том числе и антимонопольным требованиям	Знать: понятие монополии, понятие российского антимонопольного законодательства, экономические последствия монополистической деятельности Уметь: определять признаки недобросовестной конкуренции, способы и методы антимонопольной деятельности Владеть: навыками проведения проверки организации и ее документации на соответствие антимонопольному законодательству Российской Федерации

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает основы гражданского права, финансовое и бюджетное право, правовое регулирование интеллектуальной собственности, основы арбитражного и гражданского процесса
- понимает принципы работы финансовых рынков, банковское дело, особенности рынка ценных бумаг, основы налогообложения в финансовой сфере
- умеет анализировать правовые нормы в сфере финансов, выявлять правовые проблемы в финансах
- умеет работать с нормативно-правовой документацией, применять правовые нормы к конкретным ситуациям, оценивать законности финансовых операций
- способен анализировать электронные доказательства
- способен искать и анализировать правовую информацию, проводить правовую экспертизу

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование	Формы текущего контроля	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование	Форма проведения
----------------------	-------------------------	--------------------	----------------------------	------------------

разделов/тем	успеваемости/ Формы промежуточной аттестации		оценочных средств	оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Общие положения о правовом регулировании финансовых технологий и истории их развития	-	-	ЛЗ	-
Тема 2. Понятие и сегменты финансовых технологий.	-	-	ЛЗ	-
Тема 3. Правовое регулирование национальной платежной системы.	-	-	ЛЗ	-
Тема 4. Цифровые инструменты перевода денежных средств.	-	-	ЛЗ	-
Тема 5. Договорные формы перевода денежных средств.	-	-	ЛЗ	-
Тема 6. Правовое регулирование цифровой валюты.	Текущий контроль	Экономическое и юридическое значение криптовалюты. Экспертиза нормативных актов и законопроектов о криптовалюте.	СЗ: опрос	устная
Тема 7. Правовое регулирование цифровой платформы.	Текущий контроль	Заключение сделок на цифровой платформе. российское Законодательство, регулирующих оказание финансовых услуг с применением технологии блокчейн	СЗ: опрос	устная
Тема 8. Правовое регулирование ценных бумаг в условия цифровизации.	Текущий контроль	Цифровой финансовый актив. Виды цифровых финансовых активов.	СЗ: письменное задание	письменная
Тема 9. Правовое регулирование искусственного интеллекта как финансовой технологии.	Текущий контроль	Применение технологии искусственного интеллекта на финансовом рынке.	СЗ: опрос	устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на

		основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	---

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Тема 6: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие криптовалюты в современном праве.</li> <li>2. Признаки криптовалюты как правового явления.</li> <li>3. Классификация криптовалют по различным основаниям.</li> <li>4. Разграничение криптовалюты и электронных денежных средств.</li> <li>5. Соотношение криптовалюты и ценных бумаг.</li> <li>6. Отличие криптовалюты от токенов.</li> <li>7. Правовое положение криптовалюты среди криптоактивов.</li> <li>8. Особенности оборотоспособности криптовалюты.</li> <li>9. Нормативно-правовая база регулирования криптовалют.</li> <li>10. Влияние криптовалют на финансовую систему.</li> <li>11. Риски использования криптовалют в экономике.</li> <li>12. Правовая природа майнинговой деятельности.</li> <li>13. Правовое регулирование майнинговой деятельности.</li> <li>14. Налогообложение майнинга криптовалют.</li> <li>15. Форма сделок с криптовалютами.</li> <li>16. Субъекты правоотношений при сделках с криптовалютами.</li> </ol>

	<p>17. Ответственность за нарушения при сделках с криптовалютами.</p> <p>18. Понятие централизованных цифровых денег.</p> <p>19. Отличие от криптовалют.</p> <p>Тема 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цифровой платформы в контексте финансового регулирования.</li> <li>2. Ключевые характеристики цифровой платформы.</li> <li>3. Отличие цифровой платформы от иных информационных систем.</li> <li>4. Финансовые цифровые платформы: особенности и регулирование.</li> <li>5. Платёжные цифровые платформы: правовая природа и специфика.</li> <li>6. Инвестиционные цифровые платформы: правовое регулирование.</li> <li>7. Криптовалютные платформы: правовой статус и регулирование.</li> <li>8. Смешанные цифровые платформы: правовая природа.</li> <li>9. Порядок заключения сделок на цифровой платформе.</li> <li>10. Юридическая сила сделок, совершённых через цифровую платформу.</li> <li>11. Особенности идентификации участников сделок.</li> <li>12. Способы обеспечения безопасности сделок на платформе.</li> <li>13. Ответственность за нарушение условий сделок.</li> <li>14. Токены как вид цифровых прав: правовая природа.</li> <li>15. Цифровые финансовые активы: особенности правового режима.</li> <li>16. Учёт и регистрация цифровых прав.</li> <li>17. Цессия и иные сделки с цифровыми правами.</li> <li>18. Защита прав владельцев цифровых прав.</li> </ol>
Письменное задание	<p>Тема 7:</p> <p>Разработайте схему проведения сделки с использованием цифрового финансового актива. Опишите все этапы сделки, включая юридическое оформление и взаимодействие с профессиональными участниками рынка.</p>
Эссе	<p>Тема 9:</p> <p>Примерные темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность и риски: правовое регулирование ИИ в контексте финансовых услуг</li> <li>2. Защита данных и конфиденциальность в эпоху ИИ: вызовы для финансового законодательства</li> <li>3. Этические стандарты в правовом регулировании ИИ в финансовом секторе</li> <li>4. Кибербезопасность и ИИ: необходимость правового регулирования для защиты финансовых систем</li> <li>5. Правовое признание и статус ИИ в финансовых договорах: вызовы и перспективы</li> </ol>

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Первая контрольная точка по дисциплине - в форме письменного задания (письменная).**

Вариант 1:

1. Дайте определение понятию «финансовые технологии».
2. Классифицируйте субъекты финансовых технологий по виду деятельности.
3. Опишите особенности правового регулирования дистанционного обслуживания с использованием цифровых технологий.

Вариант 2:

1. Дайте определение понятию «цифровые финансовые активы».
2. Классифицируйте субъекты финансовых технологий по правовому статусу.
3. Опишите особенности правового регулирования онлайн-платеже с использованием цифровых технологий.

Вариант 3:

1. Дайте определение понятию «платёжная система».

2. Классифицируйте субъекты финансовых технологий по функциям в платежной системе.
3. Опишите особенности правового регулирования криптовалюты с использованием цифровых технологий.

### **Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).**

Перечень вопросов:

1. Понятие и сущность финансовых технологий.
2. Правовая база регулирования финансовых технологий.
3. Роль Банка России в развитии и регулировании финансовых технологий.
4. Правовое регулирование использования блокчейн-технологий в финансовой сфере.
5. Смарт-контракты: правовая природа и особенности применения.
6. Особенности лицензирования блокчейн-проектов.
7. Правовое регулирование электронных платёжных систем.
8. Цифровые финансовые активы: понятие и особенности оборота.
9. Правовой статус цифровых валют и порядок их использования.
10. Лицензирование платёжных сервисов и операторов.
11. Правовой статус и регулирование инвестиционных платформ.
12. Особенности защиты прав потребителей при использовании финансовых технологий.
13. Ответственность финансовых организаций за нарушение прав потребителей.
14. Правовое регулирование кибербезопасности в финансовой сфере.
15. Защита персональных данных в условиях цифровизации финансовых услуг.
16. Ответственность за нарушение требований кибербезопасности.
17. Правовые аспекты внедрения искусственного интеллекта в банковскую деятельность.
18. Дистанционное банковское обслуживание: правовое регулирование.
19. Особенности лицензирования инновационных банковских продуктов.
20. Правовой статус небанковских кредитных организаций.

### **5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций**

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и анализ данных о соответствии деятельности физических и юридических лиц требованиям законодательства Российской Федерации, в том числе антимонопольным требованиям

#### **Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какой документ устанавливает требования к идентификации клиентов и противодействию отмыванию доходов в финансовых организациях?

- а) Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путём»
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) Налоговый кодекс РФ
- г) Закон «О цифровых финансовых активах»

Правильный ответ: а

#### **Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Какой орган ведёт реестр операторов информационных систем, работающих с цифровыми финансовыми активами?

- а) Правительство РФ

- б) ФНС России
- в) Роскомнадзор
- г) Центральный банк РФ

Правильный ответ: г

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какая из перечисленных операций требует повышенного внимания при контроле согласно Федеральному закону №115-ФЗ?

- а) Перевод между физическими лицами на сумму менее 10 тыс. рублей
- б) Оплата услуг мобильной связи
- в) Операции с наличной иностранной валютой
- г) Оплата коммунальных услуг

Правильный ответ: в

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Какой срок установлен для представления отчётности по операциям с цифровыми финансовыми активами?

- а) Ежедневно
- б) Ежемесячно
- в) Ежеквартально
- г) Ежегодно

Правильный ответ: в

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Какая из перечисленных мер является обязательной для финансовых организаций при осуществлении операций с использованием цифровых финансовых активов?

- а) Обязательная верификация личности всех участников сделки
- б) Обеспечение защиты информации с использованием только сертифицированных средств
- в) Проведение аудита всех транзакций в режиме реального времени
- г) Ежедневное информирование Центрального банка о всех подозрительных операциях

Правильный ответ: б

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются